

ZESPÓŁ SZKÓŁ ROLNICZE CENTRUM KSZTAŁCENIA
USTAWICZNEGO W SOCHACZEWIE

PROJEKT 2019-2-PMU-2293

"TRADYCJE KULINARNE REGIONÓW ZAPREZENTOWANE W NOWOCZESNEJ FORMIE"

MOBILNOŚĆ PONADNARODOWA UCZNIÓW



PROJEKT REALIZOWANY W RAMACH PROGRAMU „PONADNARODOWA MOBILNOŚĆ UCZNIÓW” ZE ŚRODKÓW EUROPEJSKIEGO FUNDUSZU SPOŁECZNEGO W RAMACH PROGRAMU OPERACYJNEGO WIEDZA EDUKACJA ROZWÓJ W IV OSI PRIORYTETOWEJ INNOWACJE SPOŁECZNE I WSPÓŁPRACA PONADNARODOWA, DZIAŁANIE 4.2. PROGRAMY MOBILNOŚCI PONADNARODOWEJ.



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



Rzeczpospolita
Polska

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny





MOBILNOŚĆ PONADNARODOWA

ZAŁOŻENIA PROJEKTU

Projekt „Ponadnarodowa mobilność uczniów” finansowany jest ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój – PO WER, IV Oś Priorytetowa Innowacje społeczne i współpraca ponadnarodowa Działanie 4.2. Programy mobilności ponadnarodowej. Skierowany jest do młodzieży szkolnej, w tym ze szkół ponadpodstawowych.

Głównym założeniem projektu jest międzynarodowa wymiana młodzieży, realizowana przez dwie placówki partnerskie z krajów członkowskich Unii Europejskiej. W przypadku projektów realizowanych w Polsce zakłada się, że szkoła polska przystępująca do przedsięwzięcia będzie stanowić głównego beneficjenta, zaś placówka zagraniczna – stronę partnerską i przyjmującą w inicjatywie. Podczas realizowanej mobilności młodzież beneficjenta bierze udział w zajęciach realizowanych w szkole partnerskiej. Młodzież z dwóch krajów wspólnie pracuje nad rezultatami projektu, podczas odbywanych zajęć formalnych i nieformalnych. Rezultaty materialne podlegają upowszechnianiu i promocji.



Cele inicjatyw mobilności ponadnarodowej to rozwój kompetencji kluczowych uczniów, jak m.in. w obszarach wielojęzyczności, kompetencji cyfrowych, uczenia się. Projekty zakładają zwiększanie udziału młodzieży na wszystkich etapach projektu. Międzynarodowa wymiana doświadczeń, wiedzy, przełamanie bariery językowej i rozbudzenie ciekawości w stosunku do zagranicznych krajów wpływają na kształtowanie postaw otwartości, poszanowania tożsamości europejskich, obywatelskich.

Projekty mobilnościowe mają wpływ na zwiększanie szans młodzieży w dalszym rozwoju edukacyjnym i zawodowym. Doświadczenie zdobyte w międzynarodowym środowisku, zwiększanie poziomu wiedzy, kompetencji i umiejętności uczniów, w tym w praktycznym wymiarze, znacznie podnosi potencjał młodych osób.

Mobilność ponadnarodowa skierowana jest także do młodych osób o zmniejszonych szansach i zagrożonych wykluczeniem, w tym ze względu na niepełnosprawność, problemy zdrowotne, ograniczenia społeczne, ekonomiczne czy geograficzne.

Więcej informacji znaleźć można na stronie Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój w serwisie Fundacji Rozwoju Systemu Edukacji: www.power.frse.org.pl

ZAŁOŻENIA I CELE PROJEKTU MOBILNOŚCI UCZNIÓW ZSRCKU



**MOBILNOŚĆ
PONADNARODOWA TO
WAŻNE NARZĘDZIE
ZWIĘKSZANIA KOMPETENCJI
KLUCZOWYCH UCZNIÓW I
PODNOśZENIA POTENCJAŁU
SZKOŁY JAKO ORGANIZACJI**

Decyzja o wnioskowaniu i realizacji projektu ponadnarodowej mobilności uczniów związana była z kluczowymi celami szkoły, tj. podnoszenie jakości i atrakcyjności oferty edukacyjnej szkoły, zwiększanie uczestnictwa placówki w innowacyjnych projektach edukacyjnych, podnoszących poziom kompetencji uczniów

oraz kadry, zwiększanie skuteczności zarządzania projektami w szkole czy podnoszenie europejskiego wymiaru naszych działań. Ambitne cele projektu wymagały zaangażowania do jego realizacji doświadczonego partnera, którym została szkoła Platon School z siedzibą w Katerini, Grecja.

Tematyka projektu była oparta na cennych elementach kultury greckiej i polskiej, jakimi są tradycyjne kuchnie tych krajów. Opracowanie efektów pracy uczniów, wypracowanych w międzynarodowych grupach w formie bloga, nadawało tradycyjnej tematyce nowy, interaktywny wymiar, co spełniało oczekiwania uczestników oraz organizatorów projektu. To ciekawa forma dla młodzieży, umożliwiającą aktywizację różnych obszarów wiedzy przy jednoczesnym zwiększaniu kompetencji językowych, w tym praktycznej znajomości samego języka angielskiego, oraz kompetencji cyfrowych. Jako język zajęć wybrano angielski, a także przyjęto, że prace odbywać się będą w grupach zadaniowych grecko-polskich, tak by zwiększać skalę współpracy młodzieży. Interdyscyplinarny charakter działania został wzmocniony dzięki programowi zajęć terenowych oraz wycieczek, umożliwiających poznanie dziedzictwa kulturowego i przyrodniczego Grecji.

CELE

Jako kluczowe cele projektu „Tradycje kulinarne regionów zaprezentowane w nowoczesnej formie” określono: rozwój oraz umacnianie kompetencji cyfrowych, wielojęzyczności, przyrodniczych, osobistych i społecznych oraz kulturowych, jak również zwiększanie poziomu wiedzy, kompetencji i umiejętności uczestników z przedmiotów podstawy programowej nauczania, zwłaszcza w ich praktycznym wymiarze. W wyborze tematyki projektu ważna była jego aktualność – dostosowana do zainteresowań i pasji uczniów, jak i wymogów stawianych przez współczesne społeczeństwo informacyjne oraz rynek pracy. Formuła projektu, lokacja mobilności oraz przedmiot merytoryczny miały za zadanie zapewnić jak największą interdyscyplinarność oraz zwiększanie praktycznych umiejętności młodzieży.

W ramach projektu zrealizowana została 2-tygodniowa mobilność, w której udział wzięło 20 uczennic naszej szkoły. Towarzyszyły im 3 przedstawicielki kadry nauczycielskiej, a w inicjatywę zaangażowana była także kadra zarządzająca oraz administracyjna. W projekcie udział wzięła także młodzież oraz kadra nauczycielska Platon School. Taka liczebność grupy oraz czas trwania pozwoliły na maksymalizację skali dobrych efektów.

Projekt podzielony został na etapy, obejmujące planowanie, przygotowanie, samą mobilność, promocję i upowszechnianie, ewaluację. W każdym z etapów poszczególni uczestnicy projektu otrzymali przypisane im role – a w planie projektu przedstawiono oczekiwane efekty. Pozwoliło to na realizację działań na najwyższym możliwym poziomie oraz zwiększanie poziomu uczestnictwa w projekcie uczniów oraz kadry.

Projekt realizowany był w okresie od 2020-09-01 do 2021-02-28 r. Mobilność została przygotowana i przeprowadzona przez Szkołę oraz greckiego partnera w terminie 2020-10-15 – 2020-10-28 r. Dzięki zaangażowaniu Dyrekcji, kadry nauczycielskiej, przedstawicieli organu prowadzącego oraz przy wsparciu uczniów oraz ich rodziców i opiekunów, mimo trudnego dla wszystkich okresu pandemii, osiągnęliśmy przyjęte założenia i cele mobilności oraz zrealizowaliśmy program działań.



ZESPÓŁ SZKÓŁ ROLNICZE CENTRUM SZTAŁCENIA USTAWICZNEGO



Szkoła powstała w 1955 r. jako Państwowe Technikum Rolnicze. Od 1998 r. funkcjonuje jako zespół szkół. Obecnie kształci na poziomie ponadpodstawowym w Technikum i Liceum Ogólnokształcącym oraz Branżowej Szkole I stopnia. Na społeczność uczniowską składa się ponad 600 osób, na kadre zaś 62 nauczycieli oraz administracja i obsługa.

ZSRCKU wyróżniają sukcesy naukowe uczniów, zwłaszcza w olimpiadach przedmiotowych. Jako placówka posiadamy duże doświadczenie w realizacji projektów mobilnościowych i ze środków UE, w tym „Zawodowcy na start”, „Wiem, że potrafię, aktywność moją szansą” oraz Erasmus+, skierowanych zarówno do młodzieży, jak i kadry. Dotychczasowe inicjatywy utwierdzają nas w przekonaniu o ogromnej skali możliwości i szerokim wpływie na placówkę również na poziomie strategicznym, jakie niosą takie przedsięwzięcia. Realizacja projektów pozwoliła na wzmocnienie kompetencji kadry zarządzającej. Jako placówka dostrzegamy dalszą potrzebę wzmocniania międzynarodowego wymiaru naszej działalności, dla rozwoju uczniów oraz ponadnarodowej wymiany wiedzy, doświadczeń i dobrych praktyk.

WWW: <http://zsrcku.powiatsochaczew.pl/>

PLATON SCHOOL



Platon School została założona w 1997 roku. Realizuje nauczanie na poziomach od żłobka po liceum ogólnokształcące, na każdym z etapów realizując misję holistycznego podejścia do edukacji i stwarzania warunków do rozległego rozwoju młodzieży, odpowiadającego wyzwaniom współczesnego świata.

Platon School posiada rozległe doświadczenie we wdrażaniu innowacji edukacyjnych. Szkoła wielokrotnie brała udział w międzynarodowych projektach edukacyjnych, w tym Erasmus+, zarówno jako beneficjent, jak i instytucja przyjmująca. Placówka jest zaangażowana w inicjatywy edukacyjne takie jak European Schoolnet, GreenWeek, Futurenergia, Xperimania oraz School Innovation Net.

Jako partnera i instytucję przyjmującą Platon School wyróżniają nie tylko doświadczenie, ale również wysoki poziom zaplecza infrastrukturalnego, doświadczenie kadry oraz strategiczne nastawienie na włączanie innowacji w proces edukacyjny.

WWW: <https://platon.edu.gr/>



ETAPY PROJEKTU

ETAP 1

PLANOWANIE

ETAP 2

PRZYGOTOWANIE

ETAP 3

MOBILNOŚĆ

ETAP 4

UPOWSZECHNIANIE

ETAP 5

EWALUACJA

Każdy z etapów zakładał zaangażowanie wszystkich grup uczestników - kadry zarządzającej, nauczycielskiej oraz uczniów. Takie podejście wzmocniło umiejętność pracy w metodzie projektowej, zwiększyło uczestnictwo, a także wzmocniło pozytywne efekty projektu.

PRZYGOTOWANIE DO MOBILNOŚCI



Przed rozpoczęciem przygotowania do mobilności przeprowadzony został proces rekrutacji – oparty na konkursie, zgodnie z jawnymi i obiektywnymi kryteriami, w którym chętni do udziału w projekcie uczniowie oceniani byli na podstawie osiągnięć w nauce, w tym z przedmiotów kluczowych dla prawidłowej realizacji programu, uczestnictwa w życiu szkoły, kryteriów zmniejszonych szans.

Udział w kursie przygotowawczym był obligatoryjny dla zakwalifikowanych do projektu uczennic. Celem zajęć było zwiększenie gotowości uczestników do odbycia mobilności, w wymiarach: osobistym, językowym, kompetencji. Szkolenie objęło moduły:

1. Przygotowanie pedagogiczne. Wymiar: 5 h/osoba, w tym 2 h/os BHP.
2. Przygotowanie kulturowe. Wymiar: 5 h/osoba
3. Przygotowanie z języka angielskiego. 15 h/osoba
4. Przygotowanie z języka greckiego. 3 h/osoba.

Przeprowadzenie pomiarów rozwoju kompetencji wśród uczestników na tym etapie pozwoliło na zwiększenie efektywności projektu oraz lepsze dopasowanie programu do potrzeb i możliwości biorących udział uczniów.

PRZEBIEG MOBILNOŚCI

W mobilności wzięło udział 20 uczennic z klas II i III, którym towarzyszyły 3 przedstawicielki kadry nauczycielskiej, pełniące role opiekunek. Wyjazd trwał 2 tygodnie, obejmujące podróż autokarową w obie strony, oraz samą mobilność, w tym zajęcia stacjonarne w formie wykładów i warsztatów, zajęcia terenowe, wycieczki i wizytacje. Mobilność została zrealizowana w terminie 15 października - 28 października 2020 r.

W związku z pandemią koronawirusa, niemożliwe było codzienne odbywanie zajęć stacjonarnie w międzynarodowych zespołach, na terenie instytucji przyjmującej. Mając na uwadze to oraz założenia i tematykę projektu, uczniowie ZSRCKU oraz greckiej placówki przyjmującej – Platon School w Katerini, mieli również okazję poznawać się podczas zajęć terenowych. Jedno z takich spotkań odbyło się na terenie lokalnej winnicy, gdzie grupa zobaczyła, jak wyglądają winorośle przygotowane do zbiorów, poznała też proces wytwarzania wina. Po zapoznaniu uczniowie przystąpili do realizacji zajęć w międzynarodowych grupach. Młodzież przygotowała też sałatkę grecką z użyciem najlepszej jakości, świeżych składników kupionych na lokalnym targu. Dodatkowo uczniowie na co dzień łączyli się ze sobą za pomocą komunikatorów video, czatów oraz e-maili, a także wymienili się kontaktami na portalach społecznościowych.





Zajęcia stacjonarne odbywane były w formie wykładów oraz zajęć warsztatowych, z językiem przewodnim angielskim. Tematyka dotyczyła budowania stron www – blogów, w tym planowania treści na stronie, narzędzi budowy serwisów internetowych (Wordpress), projektowania załądek, opracowywania materiałów wizualnych. Nowe informacje i narzędzia uczniowie na bieżąco wykorzystywali podczas prac nad blogiem – stroną internetową w językach angielskim, greckim i polskim, poświęconą tradycjom kulinarnym Grecji i Polski. Ze względu na cyfrową formę rezultatów prac do ich przygotowania młodzież korzystała z pracowni komputerowej, w której przygotowywała teksty, tłumaczenia, wyszukiwała treści w sieci.

Podczas zajęć terenowych uczennice odwiedziły m.in.: lokalny targ Leptokaria, tradycyjny zakład, w którym wytwarza się fetę, czy tłocznię oliwy. Zwiedzaniu towarzyszyły wykłady, dzięki którym uczestnicy znacznie lepiej poznali grecką tradycję kulinarną. Oprócz tego uczestnicy projektu wzięli udział w programie kulturowym, odwiedzając m.in. Meteory, Litochoro, Park Narodowy Olimpu, Katerini czy Platamonas, a także wzięli udział w rejsie po Morzu Egejskim. W trakcie wyjazdu uczennice uczestniczyły w specjalnych pokazach, podczas których poznały tradycyjną muzykę i tańce Grecji.

Jedno ze spotkań odbyło się w Platon School. Uczestnicy zaprezentowali współtworzony blog oraz podsumowali prace. Polska grupa przygotowała wyjątkową niespodziankę – poczęstunek, podczas którego greccy koledzy oraz nauczyciele poznali polskie dania: pierogi z kapustą i grzybami, bigos, smalec z ogórkiem kiszonym oraz szarlotkę. Kuchnia polska bardzo przypadła do gustu gospodarzom. Spotkanie zakończyło się wydaniem dyplomów uczestnictwa w projekcie.

REZULTATY MATERIALNE

Podczas mobilności uczniowie w międzynarodowych zespołach opracowali blog internetowy. Na potrzeby realizacji zadań korzystali m.in. z narzędzi Wordpress, Canva, Google Trends – ucząc się budować strony, wyszukiwać słowa kluczowe czy tworzyć profesjonalne grafiki. Podczas wypracowywania treści w językach angielskim, greckim i polskim aktywowali posiadane zasoby wiedzy, zbierali informacje w sieci internet oraz korzystali z nowych doświadczeń i wiadomości, nabywanych w Grecji. Stworzony blog spełnia wysokie kryteria jakości pod względem technicznym, a także stanowi ciekawe i inspirujące źródło wiedzy, w porównawczy sposób zestawiając tak bogate kultury i kuchnie, jak grecka i polska.

Realizacja zadań związanych z wypracowywaniem rezultatów materialnych zapewniła osiągnięcie celów projektowych zwiększania kompetencji i praktycznych umiejętności uczestników na najwyższym poziomie.

REGIONAL- DELICACIES.PL/

Efektem materialnym pracy uczniów jest blog w formie profesjonalnej, dostępnej w sieci internet strony, poświęconej tradycjom kulinarnym Grecji i Polski. Wysokiej jakości treściom w trzech językach towarzyszą opracowane przez uczniów materiały wizualne, w tym własne zdjęcia wykonane podczas mobilności.

Q

Regional delicacies

**Culinary traditions of the
regions presented in a
modern form**



This page is the result of project „Culinary traditions of the regions presented in a modern form” which is performed within students’ mobility – PO WER –Foundation for



UPOWSZECHNIANIE I PROMOCJA

Ważną część projektu stanowiły działania promocyjne oraz upowszechniające, rozpoczęte wkrótce po otrzymaniu informacji o pozytywnym rozpatrzeniu wniosku. Tak szeroka promocja miała na celu zwiększanie skali dobrego wpływu projektu, w tym na społeczność szkolną, lokalną, regionalną, a nawet międzynarodową.

Od wczesnych etapów projektu w działania promocyjne włączone zostały strona Szkoły i fanpage na Facebooku. To główne media odwiedzane przez uczniów, rodziców, a także młodzież, rodziców i przedstawicieli kadry nauczycielskiej innych szkół w regionie. W obu kanałach można było znaleźć informacje na temat celów projektu, źródeł finansowania, kolejnych etapów – jak również relacje z odbywanej mobilności, a także jej podsumowanie. Pełniły one ważną rolę w promocji wśród uczniów.

Elementem działań promocyjnych było również upowszechnianie samego bloga współtworzonego przez uczniów, w tym poprzez kanały online Szkoły oraz osobiście przez uczestników. Dzięki temu możliwe było jednoczesne rozszerzanie pozytywnego wpływu projektu w zakresie zwiększania świadomości kulturowej w odniesieniu do zagranicznej kuchni i tradycji, jak i powiększanie popularności innowacji edukacyjnych, w tym współfinansowanych ze środków europejskich.



26 lutego 2021 roku w formie wideokonferencji za pośrednictwem aplikacji MS Teams odbyło się spotkanie podsumowujące projekt, w którym udział wzięło aż kilkadziesiąt uczniów, a także kadra nauczycielska i zarządzająca naszej placówki.

W ramach promocji projektu Szkoła dystrybuuje również broszury informacyjne oraz ulotki, przedstawiające kluczowe informacje na temat:

- założeń projektów mobilności ponadnarodowej
- placówek biorących udział w projekcie
- celów inicjatywy
- przebiegu i efektów mobilności.

W celu zwiększania skali wpływu w upowszechnianiu zostały wykorzystane także artykuły podsumowujące mobilność, opublikowane w lokalnej prasie.

Po stronie greckiej działania upowszechniające realizowane były przez szkołę partnerską.

ZREALIZOWANE CELE PROJEKTU



Wśród zrealizowanych celów projektu możemy wymienić:

- 1.Wzrost kompetencji kluczowych uczniów biorących udział w projekcie
- 2.Wzrost wiedzy, umiejętności i kompetencji uczniów biorących udział w projekcie
- 3.Wzrost znajomości i swobody posługiwania się językiem angielskim wśród uczestników.

Na podstawie przeprowadzonej ewaluacji stopień realizacji celów oceniono jako bardzo wysoki. Uczniowie rozwinęli wskazane w projekcie kompetencje kluczowe, w tym wielojęzyczności, przyrodnicze i techniczne, cyfrowe, społeczne i osobiste, kulturowe. Zwiększyli świadomość swoich mocnych stron, przełamali barierę językową i podnieśli zainteresowanie międzynarodowymi oraz innowacyjnymi formami rozwoju.

Ważnym aspektem jest również wpływ na kadre nauczycielską oraz zarządzającą placówek, zwłaszcza w obszarach zwiększania kompetencji zawodowych na rzecz zwiększania włączania innowacji w proces dydaktyczny oraz podnoszenia poziomu zarządzania projektami.

W szerszym ujęciu projekt wpłynął pozytywnie na zainteresowanie projektami mobilności wśród uczniów i kadry, a działania upowszechniające pozwoliły rozwinąć dobry wpływ na społeczność lokalną.

W tym zakresie osiągnięto zakładane rezultaty zarówno w odniesieniu do strony polskiej, jak i greckiej przedsiębiorstwa.

**PROJEKT REALIZOWANY W RAMACH PROGRAMU
„PONADNARODOWA MOBILNOŚĆ UCZNIÓW” ZE
ŚRODKÓW EUROPEJSKIEGO FUNDUSZU SPOŁECZNEGO
W RAMACH PROGRAMU OPERACYJNEGO WIEDZA
EDUKACJA ROZWÓJ W IV OSI PRIORYTETOWEJ
INNOWACJE SPOŁECZNE I WSPÓŁPRACA
PONADNARODOWA, DZIAŁANIE 4.2. PROGRAMY
MOBILNOŚCI PONADNARODOWEJ.**

**BENEFICJENT: ZESPÓŁ SZKÓŁ ROLNICZE CENTRUM
KSZTAŁCENIA USTAWICZNEGO W SOCHACZEWIE**

WARTOŚĆ DOFINANSOWANIA: 161 989,00 Zł

POZIOM DOFINANSOWANIA: 100%

WIĘCEJ INFORMACJI:

**[HTTP://ZSRCKU.POWIATSOCHACZEW.PL/WWW/850?
TITLE=PROJEKT-
2020&PID=849&SITEID=850&SOCHACZEW=SOCHACZEW](http://zsrcku.powiatsochaczew.pl/www/850?TITLE=PROJEKT-2020&PID=849&SITEID=850&SOCHACZEW=SOCHACZEW)**



**Fundusze
Europejskie**
Wiedza Edukacja Rozwój



**Rzeczpospolita
Polska**

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny

